

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Малинский центр развития ребёнка– детский сад «Чайка»
городского округа Ступино Московской области

Мастер – класс для педагогов

***«Перфокарты и их использование в
работе с дошкольниками».***

Подготовила и провела:

Силохина Г.В.

воспитатель,

высшей кв. категория

21.01.2022 г.

Березнецово – 2022

Цель: познакомить педагогов с педагогической технологией – перфокартой.

Задачи:

Образовательные: 1. Закрепить представления о связях и свойствах того или иного предмета, объекта.

Развивающие: 1. Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение. 2. Развивать самостоятельность, инициативность, сообразительность детей. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные: 1. Формировать навык самоконтроля и самооценки, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 2. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.

Ход мероприятия.

В современных условиях быстро меняющейся жизни от ребенка требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими.

Одна из главных задач современной педагогики – это поиск возможностей использования скрытых резервов умственной деятельности детей, поиск путей эффективного обучения.

Одним из таких путей, интенсивно развивающим детское познание является моделирование. Моделирование – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Актуальность: использование наглядного моделирования в работе с детьми состоит в том, что:

- наглядное моделирование вызывает у детей интерес;
- облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью.

Одним из видов моделей являются **перфокарты**.

Преимущество перфокарт перед простой карточкой-заданием – многократное использование. Стоит только поменять лист бумаги, и задание может выполнять уже другой ребенок. А если перфокарту ламинировать, то она будет служить долгие годы.

В чем заключается их педагогическая практическая ценность? В том, что данные дидактические пособия (**перфокарты**) учитывают современные педагогические технологии, способствуют активизации деятельности дошкольников, индивидуализации обучения и воспитания.

Перфокарта – это индивидуальная карточка с заданием с чистым листком бумаги внутри. Снаружи карточки находятся окошки для записей ответов детей. Содержание перфокарт может быть любым, в зависимости от того, какую цель преследует педагог, каков возраст детей, уровень их развития.

Предлагаю Вашему вниманию образцы перфокарт, которые я применяю в работе с детьми.

1. Д/ и «Из чего сделано?»
2. Д/ и «Парочки».
3. Математические перфокарты.

Список литературы:

1. Колесников Е.А. Краткая история перфокарт.
2. Михайлова З. А. Иоффе Э. Н. «Математика от трех до семи»: Детство - Пресс, 2003.
3. Овчинникова Е. В. «О совершенствовании элементарных математических представлений»: Дошкольное воспитание 2005 - № 8.
4. Панова Е.Н. Дидактические игры- занятия в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Е.Н. Панова. — Воронеж: Учитель, 2006.
5. Яковлева Н. А. «Игры с цветными модулями – основа формирования временных представлений у старших дошкольников»: Дошкольная педагогика 2009 - № 8.